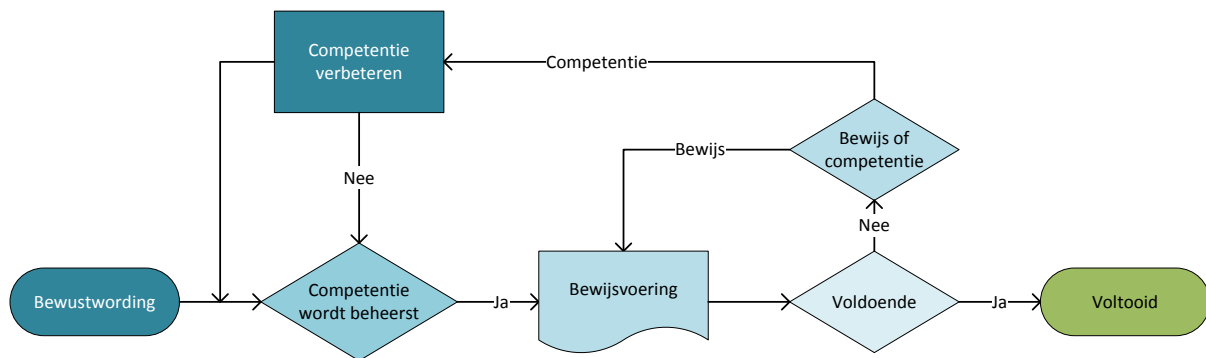


## Plan van aanpak jaar 2

In dit plan staat hoe ik van plan ben om de competenties aan te tonen in leerjaar 2 van mijn opleiding.



### Beheersing:

Op mijn [website](#) heb de tabellen gezet met daarin alle competenties die ik moet aantonen. Voor de competenties staat een bolletje met een kleurtje. Hiermee geef ik aan wat de actuele status is van de betreffende competentie. Het is een levend document dus als er wijzigingen zijn houd ik deze ook meteen online bij. Zowel boven als onderaan de website staat een legenda met welke kleur wat betekent.

Aan het begin van het schooljaar heb ik dit gedaan voor een stuk bewustwording en momenteel gebruik ik het als overzicht om te zien wat er nog gedaan moet worden, een stukje procesbeheersing.

### Competenties verbeteren:

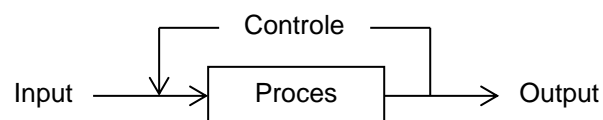
Iedere competentie vergt een andere aanpak. Per competentie zal ik bekijken wat de juiste middelen zijn om deze te verbeteren. Enkele middelen die kunnen worden ingezet zijn:

- De SMART(I) methode toepassen
- De STARR methode toepassen
- Een PDCA cirkel
- Een poster maken
- Mind mapping
- Input – proces – output met een controle of kwaliteit slag

Waar nodig zal er binnen Dynniq worden gekeken wat de mogelijkheden zijn om deze competenties te verbeteren tot ze op het juiste niveau zijn.

### Diepgang:

In leerjaar twee worden er iets grotere eisen gesteld aan de competenties dan in leerjaar een. In leerjaar twee is het meer de bedoeling om vanuit de onderstaande methodiek te denken.



Zal je kunt zien zit er een terugkoppeling in deze methode. Dit houdt praktisch in dat je de uitkomst van het proces gaat analyseren en je bevindingen weer meeneemt bij de volgende keer dat je het proces gaat doorlopen. Vervolgens ga je weer analyseren of de aanpassing die je hebt gedaan heeft geholpen of niet. Op deze manier ben je in staat om keer op keer het proces te verbeteren.

**Voortgang:**

Op het moment van schrijven van dit plan, 4 januari 2018, heb ik al een aantal competenties aangetoond uit leerjaar 1 maar ook uit leerjaar 2. Dit komt doordat ik in leerjaar 1 competenties heb aangetoond uit beide leerjaren maar nog niet alles uit leerjaar 1 heb gedaan.

Op dit moment zijn onderstaande tabellen actueel.

Leerjaar 1	Aantal	Gedaan	Te Doen	Voortgang
Samenwerken	7	7	0	100,00%
Projectmatig werken	5	1	4	20,00%
Leren en ontwikkelen	6	2	4	33,33%
Communiceren	8	6	2	75,00%
Analyseren en oordelingsvorming	2	2	0	100,00%
Omgevingsbewust denken	5	5	0	100,00%
Totaal	33	23	10	69,70%

Leerjaar 2	Aantal	Gedaan	Te Doen	Voortgang
Samenwerken	7	3	4	42,86%
Projectmatig werken	4	0	4	0,00%
Leren en ontwikkelen	4	2	2	50,00%
Communiceren	7	3	4	42,86%
Analyseren en oordelingsvorming	2	0	2	0,00%
Omgevingsbewust denken	5	5	0	100,00%
Totaal	29	13	16	44,83%

Het plan is nu om me eerst te focussen op de competenties die nog openstaan uit leerjaar 1. Als deze gereed zijn ga ik me vervolgens focussen op leerjaar 2. Er zit hier echter wel een addertje onder het gras. Ik werk tot op heden vanuit een genomen casus waarmee ik een aantal competenties aan wil tonen. Als ik met een casus bezig ben om competenties uit leerjaar 1 aan te tonen en er zijn ook competenties uit leerjaar 2 die met een kleine moeite ook meegenomen kunnen worden zal ik dit zeker doen. Het zou zonde zijn om deze te laten liggen.

**Planning:**

Ik ben van plan om de komende planning aan te houden voor het aantonen van competenties in 2018.

Februari: Alle competenties van projectmatig werken leerjaar 1

Maart: Alle overige competenties van leerjaar 1

April: Projectmatig werken leerjaar 2

Mei: Samenwerken en leren en ontwikkelen leerjaar 2

Juni: Alle overige competenties van leerjaar 2

Juni: Concept portfolio leerjaar 2 inleveren

Juli: Definitieve portfolio leerjaar 2 inleveren

Onbekend: Bedrijfsbezoek door Henk aan Dynniq